**Анализ
о проделанной работе
за 2022-2023 учебный год**

**Зам.директора по УВР:
Магомедва С.Ф.**

 ***Человека невозможно ничему обучить,***

***можно только помочь, открыть это в себе самом.***

 ***Галилео Галилей***

**В 2022-2023 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:**

**Цели:**

**- формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

* **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
* **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х,7-х, 8-х, 9-х классах основной школы;10-х,11-х классах средней школы
* **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
* **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
* **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
* **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;

- внеучебная деятельность по предмету;

* **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
* **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
* **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
* **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

**АНАЛИЗ УЧЕБНО -ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

 Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

1. **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

 Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Республики Дагестан. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

 В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

 При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса , имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

 Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;

- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Республики Дагестан.

В 2022-2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс и ФГОС нового поколения в 5 классах

- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11класс

 С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

 СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования( ФГОС нового поколения 5 кл. 6-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

 В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

 При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

 Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

 Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

 Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1. **Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

 Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

 Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

 Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

 Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

 Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесбегерающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:**

* + - выполнение всеобуча;
		- состояние преподавания учебных предметов;
		- качество ЗУН учащихся;
		- качество ведения школьной документации;
	+ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
	+ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
	+ подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 5-х, 6-х, 7-х,8-х классах
	+ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:**

* + *классно-обобщающий контроль* в 5-х, 10-ом классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
	+ *обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы факультативных и элективных курсов; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
	+ *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
	+ *комплексно-обобщающий контроль –* контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

 План ВШК на 2022-20223учебный год выполнен.

 Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

* Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2022-2023 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
* Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
* Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
* Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

На начало учебного года в МБОУ «СОШ №6» обучалось 471 учащихся, на конец учебного года 474 учащихся:
 - средняя школа – 293 уч-ся;
 - старшая школа – 23уч-ся.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании Республиканского учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержания образования, является обязательным на каждой степени обучения.
 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимую норму. Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную так и обучение в форме обучения на дому (индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям). С 5-11 классах на обучении на дому находилось 1 ученица.

Среди множества элементов контроля учебно-воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, качеству ведения школьной документации; выполнение учебных программ; индивидуальная работа со слабоуспевающими, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, заседаниях МО, в приказах директора

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

**Методическая работа школы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связывающим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приёмы и формы обучения. Основными задачами методической работы в 2022-2023 учебном году были:

- Создание условий для реализации ФГОС третьего поколения с сентября 2022г начального образования (НОО) и основного общего образования.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Развитие системы работы с одаренными детьми.

- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
**Методическая работа** – это целостная основанная на педагогическом опыте и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно – воспитательный процесс. В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Поставленные задачи, выполнены почти полностью.
**Работа методического совета школы**

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

**Приоритетные направления в работе методического совета:**- Создание условий для повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса;
- Совершенствование методических приемов. Способов преподавания учебных дисциплин.
Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.
На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению не успешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общем воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.
Состоящие открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно - деятельного подхода в обучении, использование интерактивных технологий. Все открытые уроки имели тематическую направленность. План работы методического совета составлен на основе общих методических задач школы, соответствии с методической темой школы «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды».
 План на 2022-2023 учебный год был выполнен частично. В течение года методическим советом были проведены заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение обновленного ФГОС основного общего образования третьего поколения в 5 классах». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров.
 В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовало росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса по мере возможности

**Работа методических объединений:** Одной из основных задач, сформированных в результате анализа работы МО школы, в 2022-2023 учебном году была поставлена задача совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий ан основе внедрения новых педагогических технологий , создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:
 - М.О. учителей естественно - математического цикла, руководитель Халилова Т.С.;

 **-** М.О. учителей истории, истории Дагестана, обществознания, руководитель Мамедгасанова Е.С.;

 **-** М.О. учителей русского языка и литературы, Шихбалаева Д.С.;
 - М.О. классных руководителей, руководитель Бабаева А.С.

 - М.О. учителей Английского языка , руководитель Гаджиибрагимова Ф.Г.

В школе работают квалифицированный педагогический коллектив, обладающий хорошим потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.
Деятельность МО была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы, повышения уровня научно-теоретической, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала, эффективное использование и развитие прфессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания . МО активно работали над решением темы школы через:
 - заседания МО, на которых рассматривали возникшие вопросы, выступали с докладами;
 - взаимопосещение уроков;

 - открытые мероприятия;

 - использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время. - творческие мастерские и отчеты учителей;

- самообразование учителей;

-подготовка учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами, школьные олимпиады, конкурсы различного рода контрольные срезы, урок . В рамках предметных недель так учителями русского языка и литературы были проведены открытые уроки : Шихбалаева Д.С.- литература в 7а классе на тему : « Волк на псарне» Крылов И.А., Бабаева А.С. 8а кл- литература на тему «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Новрузова М.Н. русский язык на тему: «Имя прилагательное». Учителями истории и обществознания проводились следующие открытые уроки и внеклассные мероприятия .Мамедгасанова Е.С.- история проводились в рамках декад Урок –диспут на тему «Налоговая система РФ» , проведен урок в 11 классе по истории на тему « Блокада Ленинграда»., Магомедовой С.Ф. был проведен урок в 7 классе на тему: «Мои права и обязанности». Учителями английского языка в рамках декады были проведены следующие мероприятия : Султанова И.Н. – внеклассное мероприятие в 4-х классов на тему : «Travelling to the happy town”, а также был проведен открытый урок в 2 классе на тему « Alqhabet», Гаджибрагимова Ф.Г..- внеклассное мероприятие в 9 классе на тему « История технологий»., открытый урок на тему «Мир птиц». Учителями нач. классов были проведены следующие мероприятия в рамках декад: Ирзаева М.Н.. 4а класс – открытый урок на тему: «Глагол», 2б кл. Умалатова Г.С.-«Буквы и звуки. Основные правила правописания», Мукаилова А.А. 3а кл.-« Круговорот воды в природе», Абакарова З.А. . 3б кл-«Таблица умножения с числом 2»., литературное чтение Зощенко М. « Золотые слова», Гасанова Г.Р. 4б кл.- « Спряжение глаголов» , «Деление многозначных чисел закрепление». Также в этом учебном году был проведен семинар учителей английского языка в масштабе города который прошел на очень хорошем уровне , На семинаре были проведены следующие мероприятия: учителями английского языка Гамзаевой А.А. (внеклассное мероприятие на тему «CINEMA», Султанова И.Н. открытый урок на тему 6 «My family» , Гаджиибрагимова Ф.Г. мастерр-класс на тему «Как быстро и легко выучить неправильные глаголы английского языка» , Шамилова А.П. открытый урок на тему « Space exploration».Анализ работ школьных МО показал , что в основном , поставленные задачи решены частично , Имеются в виду низкие показатели Муниципальных олимпиад по предметам: математика, физика, русский язык , информатика, химия , технология. В связи с этим хочется отметить , что если развитие педагога происходит в творческой группе .

1. Повышается потребность учителей в новых знаниях.
2. Наблюдается высокая творческая активность учителей. И поэтому хочется сказать , чтобы учителя и учащиеся работали больше творчески над собой , проявляли инициативу в развитие организаторских способностей педагогов, активно участвовали в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

**Выводы:** Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов, обеспечить стабильные результаты качества знаний учащихся,продолжить повышение квалификаций учителей ,накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий, конкретно планировать работу по изучению ,освоению и внедрению в практику передового опыта.

**Задачи МО на новый учебный год:**

1. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.
2. Продолжить работу ,направленную на повышение качества знаний учащихся и повышением персональной ответственности каждого учителя.
3. Отбор содержания и составление учебных программ по предметам с учетом вариативности разноуровневого образования.
4. Расширение единого информационного пространства для ученика и учителя через использование компьютерных технологий при проведении современного урока .
5. Продолжить работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ГИА.

**Аттестация педагогических работников:**

Имеется и положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствует следующие факты:

- учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

 - пополняются методические копилки учителей;

- учителя совершенствуют навык самоанализа урока;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, состоящим перед школой. Почти все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;

- растет активность учителей их стремление к творчеству, увеличилось число учителей работающих в Интернете. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

 Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе:
- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- Слабо налажены система взаимопосещений внутри МО.

 Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год является:

- В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих и технических способов обучения;

- Организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей;

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий;
- Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещение уроков;

- Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно- компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов.

**Курсы повышения квалификации**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования используется такой маршрут как повышение квалификации.
 2022-2023 учебном году КПК  ***почти весь коллектив прошел «Школа Минпросвещения России» о:новые возможности для повышения качества образования» в количестве 48ч .***

1. Учитель биологии – 1 человек. (ФГОС третьего поколения по биологии)

**Аттестация**

 Аттестацию прошел Кичибеков Н.Д.- учитель географии. Подали папки на аттестацию Учителя русского языка и литературы Шихбалаева Д.С. и Бабаева А.С. а также прошли на соответствие занимаемой должности 9 педагогов.

**Участие в итоговом сочинение и итоговом собеседовании**

 В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в соответствии с приказом Минпросвещения России, Постановления Министерства образования и науки АО № 11 от 18.. « Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях АО», утвержденным в целях проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

 Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Директором школы был издан приказ проведения собеседования, в котором были назначены ответственный организатор по школе, экзаменаторы-собеседники, эксперты, организаторы вне аудитории.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

 Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт».

Количество учащихся, принявших участие в собеседовании:

9а,9б классы – 57учащихся и все успешно прошли итоговое собеседование.

11 классе – 9 учеников. Все успешно написали итоговое сочинение и допущены к ЕГЭ.

1. **Анализ итоговой аттестации выпускников**

 Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)

**ОГЭ 9-х классов**

 К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущен 57 выпускников 9-го класса. Итоговая аттестация проходила только в форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся должны были сдать два обязательных экзамена: математику и русский язык , а также два по выбору.

**русскИЙ язык**

 Этот экзамен состоит из трех частей – изложения, сочинения и заданий, требующих ответа. Рекомендуется знать критерии оценивания ОГЭ – это поможет упорядочить подготовку. Изложение пишется по прослушанному несколько раз тексту и требует от учащихся следующих навыков:

* умение понимать смысл текста;
* выявлять авторскую идею;
* уметь применять приемы сжатия текста;
* соблюдать все условия, касающиеся цельности и связности;
* соблюдать грамматические и речевые нормы

Задания, требующие ответа в виде нескольких слов или цифр, касаются основных тем русского языка, предусмотренных школьной программой. Проверяются знания учащихся в области фонетики, расстановки запятых в простых и сложных предложениях, умение работать со словосочетанием, анализировать текст полностью и по фрагментам.

Третья часть экзамена – сочинение-рассуждение, которое строится по определенному алгоритму – начинается с вступления, содержащего тезис – то есть утверждения, которое учащемуся предстоит доказывать. Сами доказательства, официально именуемые аргументами, расположатся в средней части, а заключение – вывод по всей работе. Такую последовательность нужно сохранять, ведь это влияет на количество баллов, которые экзаменуемый получите в итоге.

Сочинение на ОГЭ достаточно небольшое, поэтому вступление должно быть кратким – можно ограничиться несколькими предложениями. Можно использовать речевые клише, подготовленные заранее. Размер основной части должен быть больше объема взятых вместе вступления и заключения.

Следует указать аргумент, к которому подобран пример. Можно использовать при этом цитирование (не забываем про кавычки) или номер предложения. Нужно помнить, что заключение – итог, а не просто еще один абзац. Он не опровергает информацию, сказанную в предыдущих частях работы, а обобщает ее.

Девятиклассники должны знать, что баллы, полученные ими на экзаменах, являются объективными показателями достигнутого учащимися уровня знаний и умений

**МАТЕМАТИКА**

 Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей: первая часть была направлена на проверку освоения выпускниками 9-х классов содержания курса на базовом уровне и содержала задания с выбором ответа, с кратким ответом и на соотнесение. Назначение второй части работы – дифференцированная проверка алгебраической подготовки учащихся на повышенных уровнях. По математике также имеется 6 двоек. Если ученик получил по обоим основным предметам двойки то он остается на повторный год обучения , а если по одному то он может пересдать осенью.

**ЕГЭ 11-х классов**

 К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 9 выпускников 11-х классов, 5 учеников. выбрали форму прохождения ЕГЭ. .

 С 2015 года экзамен по математике впервые разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Каждый из них имеет свою сферу применения:

* базовый уровень ЕГЭ – для выполнения программы школьного курса по математике. Более простой экзамен, но не дает возможности поступить в Вузы на специальности, где данный предмет учитывается в конкурсе;
* профильный ЕГЭ – выполнение программы и возможность поступать туда, где математика является конкурсным предметом.

В 2022 году ЕГЭ все 6 учеников сдавали базовую математику .

**Работа с одаренными детьми**

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Программа указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

 Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося. В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
* оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является

создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и

одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности,

предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность

получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы,

приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в

свои силы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады

школьников и является результатом работы педагогического коллектива с

одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основной работой и успешной работой с одаренными детьми во многом зависит от того как организованна работа с той категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная систематическая работа. Можно сделать вывод, что уровень усвоения материала в информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку

В непрограммых знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты

школьного и муниципального тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки выполнению нестандартных заданий, так как отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

По сравнению с другими учебными годами результаты муниципальных олимпиад в этом учебном году хорошие , количество призовых мест увеличилось. Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. С учетом того, что 1 ученик принимает участие в нескольких олимпиадах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество мест** |
| 2019-2020 | 16 мест |
| 2020-2021 | 49 |
| 2021-2022 | 39 мест (1 место Республика) |
| 2022-2023 | 52мест (1 место Республика) |
|  |  |

**Выводы:**

1 Учителя - предметники недостаточно работают в привлечении

обучающихся для участия в олимпиадах.

2 В школе нет кружков для подготовки обучающихся к олимпиадам, не

ведется работа на уроках.

3 Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне

воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение

знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять

причинно-следственные связи.

4 Работа с обучающимися по подготовке олимпиад по предметам МХК, математика, информатика, физика, история ,ОБЖ, экономика

 ведется недостаточно.

5. Узкий кругозор участников олимпиад, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

6. Недостаточная индивидуальная работа а одаренными детьми.

**Рекомендации**:

1 Учителям – предметникам:

✓ проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на

участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха;

✓ проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на

уроке через задания олимпиадного уровня.

2 Организовать подготовку участников муниципального этапа предметных

Олимпиад используя дополнительные материалы , литературу.

3 Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в

школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по

результативности.

**5-11 классы**

В 2021-2022 учебном году в 5,6, 7 классах должны были проводиться ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география в штатном режиме ,но к сожалению были перенесены также на сентябрь месяц. В рамках внутришкольного контроля проводились открытые уроки учителями-предметниками. Уроки получили оценку коллег. Были указаны недочеты. Проводились мониторинги школьного уровня и из УО в 9,11 классах по русскому языку и математике. Английскому языку в 4, 7, 8 классах. Проводились неоднократно пробные ОГЭ и ЕГЭ по основным и выбранным предметам. Результаты, которых обсуждались на заседаниях МО, родительских собраниях и педагогических советах.

**Общие выводы**

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.
Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий
3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

  Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

-слабо развита система контроля за выполнением  домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность,  формирующую мотивацию обучения школьников

-   не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.

- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

 **Хочется отметить не плохую работу следующих учителей:**

 Гусейнова И.В., Бабаевой А.С., Шихбалаевой Д.С., Султановой И.Н.,Гаджиибрагимовой Ф.Г., Мамедгасановой Е.С..Кичибекова Н.Д.

 **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции  и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;

- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.